
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Harboøre Børnecenter

2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens, trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

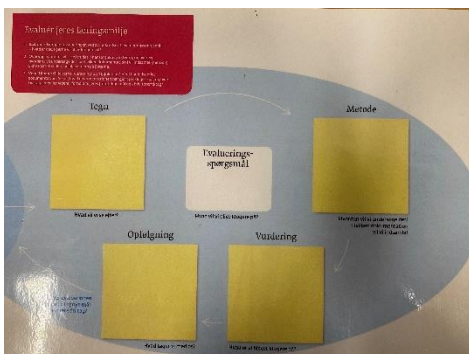
I Harbøre Børnecenter eksperimenterede vi med forskellige læringsmiljøer. Vi observerede og reflekterede over, hvordan børnene agerede i forskellige situationer, med fokus på trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vores daglige rutiner og overgange har været i fokus og løbende blevet evalueret, hvilket medførte implementering af ny struktur i vores daglige praksis.

De læringsmiljøer der særligt har været fokus på, var mikro overgange, børn/barn der er på kanten af børnefællesskabet og dialog ved frokosten.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I vores evalueringskultur anvender vi denne procesark fra EMU:



Årligt har der været to evalueringer på hver stue, hvor der på stuemøderne var afsat tid til planlægning, indsamling af data, lave aftaler om tidsrammen samt til udarbejdelse af evaluering. Det var på stuemøderne der blev reflekteret over den pædagogiske praksis blev drøftet og reflekteres over. Resultaterne af evalueringen blev fremlagt på et personalemøde for det øvrige personale. Der er på nuværende tidspunkt kun arbejdet med evalueringer på stuerne, da det har været et godt udgangspunkt i, at opøve færdigheder og fortrolighed i at anvende procesarket fra EMU. Der vil i kommende evalueringsperiode, blive lavet en årlig evaluering på stuerne samt en fælles evaluering for hele børnehaven.

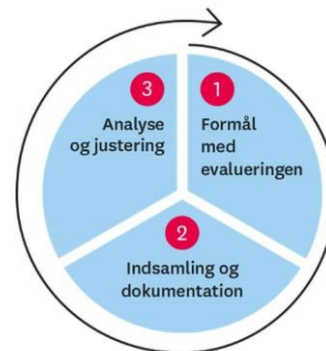
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Der har i denne periode været fokus på mikroovergange, børn/barn der er på kanten af fællesskabet samt dialogen ved frokost. Disse fokuspunkter har været en del af det daglige pædagogiske arbejde. Fokus på mikro overgange har haft stor betydning for, at der blev ændret arbejdsgange i dagligdagen. Ændringerne medførte en god struktur og hvor børnene oplevede større forudsigelighed, tryk og genkendelighed.

Hele personalegruppen har deltaget i et kursus i Nest og har derfor samme udgangspunkt for at arbejde med Nest pædagogikken. Nest vil i fremtiden bliver en stor del af den pædagogiske praksis i Harbøre Børnecenter. Ved implementering af Nest, har vi opnået en større faglig viden om hvordan vi kan inddrage børn på kant af fællesskabet i deltagelse i sociale relationer. Dette område har været et stort fokuspunkt, og er blevet arbejdet intensivt med i hele børnehaven.

Der blev skabt mere ro i spisesituationen, ved fysisk at ændre på gruppernes indretning med små afskærmninger, hvilket bevirkede at børnene blev langt mindre forstyrret og dermed blev der skabt ro til bedre dialog. Samtidigt har ibrugtagningen af Time timer haft positiv effekt på, den ro der er i spisesituationen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Evaluering med anvendelse af procesark fra EMU

Valmuen, børn på 4-6 år.

Vi observerede at nogle børn på Valmuen havde svært ved, at udvise empati for kammeraternes ønsker og behov

- Børnene havde svært ved at vente på tur
- Det var svært for børnene at forstå, at andre børn også gerne vil have noget bestemt legetøj som de også var interesseret i
- De ville gerne være den første til mange ting, eksempelvis til at komme først ud i garderoben, bliver spurgt først, få gyngen osv.
- Det var svært at udsætte egne behov og lytte på hvad andre børn fortalte eller at vente på andre

Med øget fokus på udvalgte børns udvikling af personlige og sociale færdigheder, vil vi evaluere på og om det giver en positiv effekt på hele børnegruppen.

Metode

- Anvendelse af børnenes tegninger
- Til samling havde vi fokus på, hvad der kendetegner "en god ven"
- Læste bøger som skabte muligheder for samtaler om børns følelser og sociale fællesskaber
- Lavede små skuespil, med baggrund i de ting vi oplever, skete i børnenes hverdag i børnehaven
- Lave Social Stories

Vurdering

- Vi forventede at anvendelse af Social Stories kunne bruges i fællesskabet med børnene, men det fungerede ikke børnenes opmærksomhed, når de var i en samlet gruppe. Det fungerede bedre, når de var i små grupper eller i situationer hvor det var én til én.
- Samtalerne omkring de forskellige følelser, var børnene gode til at deltage i, også når det foregik hvor hele gruppen var samlet. Det fungerede også godt, når børnene var i mindre grupper og enkeltvis
- I arbejdet med emnet "en god ven", var børnene meget fokuseret på egenskaber, frem for de menneskelige værdier.

Opfølgning

Følgende erfaringer medførte vores arbejde:

- Social Stories skal være personlige og handle om her og nu situationer, for at børnene kan forholde sig til det
- Højtlesningsbøger omhandlende følelser var svært for børnene og det krævede mange forklaringer omkring de enkelte følelser. Det var vigtigt, at samtalen handlede om noget meget konkret og noget de selv havde oplevet i deres hverdag. Ved brug af dialogisk oplæsning skulle historiens handling og pointe fremhæves
- Social Stories og højtlesning var gode redskaber til, at igangsætte en samtale omkring følelser
- Tid til planlægning af arbejdet med emnet var nødvendigt, men vi havde ikke den fornødne tid på det tidspunkt hvor processen var i gang
- Forskelle på det enkelte barns udvikling af personlige og sociale færdigheder skulle være i fokus. Formidlingen af budskabet skulle have været meget differentieret.
- Arbejdet med børns personlige og sociale udvikling havde ikke den forventede effekt når det foregik i en fælles gruppe
- Børnene havde svært ved at sætte sig ind i andres situationer
- Børnene kunne ikke sætte sig ind i andres situation på det abstrakte plan, det var for uoverskueligt
- Italesættelse når situationen opstår var, det der gav mulighed for den bedste samtale og forståelse for barnet
- Konklusionen blev, at vores forventning til et barn på 4-6 år var alt for høje
- Tid til forberedelse og refleksion var vigtigt, for at opnå en god proces.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

- At vi gerne ville styrke børns udvikling af sociale og personlige færdigheder
- At børnene opøvede færdigheder i at udtrykke egen følelser
- At undersøge om indsats for enkelte børn, havde indflydelser på hele børnegruppen eller kun det enkelte barn

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med denne gennemførte evaluering?

- Vi nedskrev løbende notater om vores observationer
- Vi evaluerede løbende på stuemøder og noterede vores planlagte aktiviteter og evalueringen på disse.
- Vi justerede løbende vores plan, da vi oplevede at vores forventninger til børns forståelse for personlige og sociale udvikling var alt for høje.
- Arbejdet medførte større fokus på fordybelse og ro, hvor der var rum og plads til samtaler om forskellige følelser
- Vi blev bevidste om hvilken struktur og rammer der skal være for at det er hensigtsmæssigt at arbejde med børns udvikling af empati.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse.

Det pædagogiske læringsmiljø og børns trivsel, læring, udvikling og dannelse har en betydelig sammenhæng. Forudsigelighed og ro var nøgleord, for at opnå rum for god trivsel. God trivsel er altafgørende for at opnå udvikling og dannelse hos børn. Vi oplevede at nærvær var utrolig vigtigt og at samtalerne omkring følelser skulle være meget konkrete og noget børn kunne relatere sig til. At der tages udgangspunkt i aktuelle situationer medførte, at børnene havde bedre mulighed for at forholde sig til situationen. Vi erfarede at det krævede stort og intensivt arbejde med meget planlægning, hvis der skal arbejdes med børn på kant af fællesskabet. Vi har nu opnået en stor faglig viden efter implementering af Nest i vores pædagogiske praksis, denne viden havde vi ikke da denne proces var i gang. Vi har nu flere pædagogiske muligheder for at styrke disse børn i det sociale fællesskab og ser allerede nu en udvikling af vores pædagogiske praksis.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Der blev lyttet til personalets ønske om mere tid til stuemøder og forberedelse, hvilket blev efterlevet, således at der nu er en time til forberedelse og en time til stuemøde hver uge. Personalet blev mere bevidste om, at det pædagogiske arbejde hvor der er fokus på et enkelt barns udvikling af personlige og sociale færdigheder, fungerer bedst i små grupper. Vores nuværende viden omkring Nest, havde været nyttigt i evalueringsperioden for denne proces.

En positiv effekt af vores proces er, at der i hverdagen snakkes mere om de forskellige følelser og at børnene opøver færdigheder i at udtrykke følelser og udvise empati. Så der er i børnegruppen udviklet et miljø, hvor der er større fokus på italesættelse børns følelser.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan. Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Bestyrelsen på Harbøre Skole og Børnecenter er inddraget i processen omkring arbejdet med den pædagogiske læreplan. De har løbende været inddraget i måden vi har eksperimenteret med læringsmiljøerne på i børnehaven, med fokus på processen og hvilken betydning det har fået for vores praksis i hverdagen. Birgitte Nees, Pædagogisk leder for Harbøre Skole og Børnecenter, har fremsendt evaluering af ”Pædagogisk læreplan 2023” til alle bestyrelsesmedlemmer, hvor de har haft mulighed for at kommentere på evalueringen. Det har ikke været muligt at fremlægge evalueringen for bestyrelsen, da bestyrelsens arbejde har omhandlet sammenlægningen af overbygningen.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Alt personale har gennemført kursusforløb i Nest. Vi er meget begejstret for de elementer der er i pædagogikken i Nest og er allerede nu godt i gang med at implementere det i vores pædagogiske praksis. Vi oplever at ved anvendelse af Nest skabes gode læringsmiljøer for børnene. Vi vil derfor i den næste periode have fokus på følgende områder fra vores pædagogiske læreplan: børn der har det socialt svært, hvor vi vil tage udgangspunkt i Nest, børns leg i forhold til legestationer (Nest), samt de pædagogiske læringsmiljøer..

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fortsat anvende procesarket fra Emu, så vi dygtiggør os i vores evalueringsarbejde og dermed udvikler vores pædagogiske praksis. At anvende en model der systematiserer evalueringen giver stort udbytte i forhold til sammen at reflektere over pædagogisk praksis og opnår en fælles forståelse, for de ting vi gør i hverdagen.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil på personalemødet i september 2023, gennemgå vores "Pædagogiske læreplan". Alt personale har inden mødet gennemlæst læreplanen og ansvar for, at kommentere på om planen skal revideres så den opdateres til vores nuværende pædagogiske praksis.

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud

Evaluering af arbejdet
med den pædagogiske
læreplan



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet
Citat med kildeangivelse er tilladt

© 2020

Design: BGRAPHIC