

Mål- og indholdsbeskrivelse for Lemvig Kommunes skolefritidsordninger 2021 - 2023

Ifølge folkeskoleloven skal der udarbejdes en mål- og indholdsbeskrivelse for kommunens skolefritidsordninger (SFO'er).

Mål- og indholdsbeskrivelsen er efter høring i forældrebestyrelserne godkendt af kommunalbestyrelsen d. 1. juni 2021.

Denne fælleskommunale mål- og indholdsbeskrivelse skal ses som en beskrivelse af den overordnede ramme for SFO'erne i Lemvig Kommune. Der henvises til mål- og indholdsbeskrivelserne på skolernes hjemmesider for en beskrivelse af arbejdet i de enkelte skolers SFO.

SFO's målgruppe

I Lemvig kommune er der mulighed for at gå i SFO fra 0. klasse til og med 4. klasse. Der er kommunale SFO'er i forbindelse med områdets folkeskoler, dog ikke i tilknytning til Tangsø Skole, hvor kommunen i stedet har en driftsaftale med et privat tilbud.

Den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter

Barnets oplevelse af de første skoleår er central for dets trivsel og oplevelse af det videre skoleforløb. Det er afgørende, at barnet oplever nærvær og sammenhæng mellem skole- og fritidsdelen.

SFO'en skal i samarbejde med forældrene og skolen skabe rammerne for, at barnet får både omsorg og udfordringer i hverdagen.

Aktivitetstilbuddene i SFO'en skal udfordre børnenes nysgerrighed og kreativitet. Udgangspunktet er fritidspædagogikken, der bygger på udvikling af det hele menneske gennem udfordringer og oplevelser, som fremmer det enkelte barns udvikling og læring i fællesskabet.

I SFO'en møder barnet engagerede og nærværende voksne. De voksne er rollemodeller, der understøtter barnets nysgerrighed og motiverer det til at eksperimentere, undersøge og øve forskellige færdigheder.

Barn og forældre møder et sammenhængende forløb mellem undervisnings- og fritidsdel, der tager udgangspunkt i folkeskolens formålsparagraf:

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati. (Formålsparagraffen for folkeskolen)

Mål for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejde mellem skole og hjem

At både barn og forældre oplever skole og SFO, som et sammenhængende tilbud, der gensidigt bidrager til trivsel, læring og udvikling.

SFO'erne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik

I Lemvig kommune arbejdes der på 0-18 års området ud fra "Strategi for børn og unge", der hører under "Politik for børn, voksne og ældre – borgerrettet velfærd". Dette gør sig også gældende for forventningerne til det daglige arbejde i kommunens skolefritidsordninger.

<https://www.lemvig.dk/vision-politikker-og-strategier>

Følgende 8 udvalgte indsætter fra Lemvig Kommunes "Strategi for børn og unge" afføder beskrivelser i enkelte SFO's mål- og indholdsplan:

- *Fokus på legens betydning for børn og unges trivsel og som kilde til erkendelse.*
Beskrivelse af SFO's konkrete bidrag hertil.
- *Arbejde med børn og unges medbestemmelse og medindflydelse.*
Beskrivelse af overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter.
- *Sprogindsatser i skoler og dagtilbud – herunder sprogstimulering og udvikling af læsevejledning.*
Beskrivelse af SFO's konkrete bidrag til indsatsområdet sprog og læsning.
- *Fortsat udvikling af den varierede hverdag i de kommunale institutioner som blandt andet indeholder bevægelse og naturoplevelser.*
Beskrivelse af SFO's konkrete bidrag til dette indsatsområde.
- *Opmærksomhed på fritidslivets betydning for en sund hverdag og børnenes trivsel*
Beskrivelse af SFO's konkrete inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.
- *Tidlig opsporing og tidlig handling, hvor der er behov for det.*

Beskrivelse af SFO's målrettede indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv.

- *Samarbejde med hjemmet – herunder et fokus på forventninger til gensidig information og kommunikation.*

Beskrivelse af rammen for SFO's samarbejde med forældrene.

- *Fælles rammer for samarbejdet om gode overgange for børn og unge – med lokalt råderum.*

Beskrivelse af, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til SFO, herunder videregivelse af oplysninger om børnene.

De lokale mål- og indholdsplaner

Ovenstående indsatser fra Lemvig Kommunes "Strategi for børn og unge" vil blive beskrevet under følgende temaer i de lokale mål- og indholdsbeskrivelser for hver enkelt SFO:

- Leg
- Medbestemmelse og medindflydelse
- Sprog og Læsning
- Krop, bevægelse og sundhed
- Børn med særlige behov
- Samarbejde med forældrene
- Overgang fra dagtilbud til SFO

Herudover beskrives det lokalt, hvordan man vil arbejde med:

- Lektiestøtte

Revision

Mål- og indholdsbeskrivelsen revideres i 2023.

Bilag: Skabelon for den lokale mål- og indholdsplan

Mål- og Indholdsbeskrivelse for Harboøre skoles SFO

Harboøre skole og børnecenter er en landsbyordning, beliggende i en mindre by. Skolen rummer både almen- og special elever, hvilket afspejler sig i gruppen af SFO-børn.

I Harboøre SFO vægter vi at personalet skaber en sammenhæng mellem skole og SFO og at alle får mulighed for at være en del af et eller flere fællesskaber og udvikler sig deri. Børnene kommer i SFO fra en tilrettelagt skoledag. Vi har derfor blik for at de kommer i deres fritid og tilbuddene om leg og aktiviteter samt pædagogikken, afspejle dette.

Nedenstående er rammen for Harboøre SFO:

SFO's målgruppe
I Lemvig kommune er der mulighed for at gå i SFO fra 0. klasse til og med 4. klasse.
Den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter
<p>Barnets oplevelse af de første skoleår er central for dets trivsel og oplevelse af det videre skoleforløb. Det er afgørende, at barnet oplever nærvær og sammenhæng mellem skole- og fritidsdelen. SFO'en skal i samarbejde med forældrene og skolen skabe rammerne for, at barnet får både omsorg og udfordringer i hverdagen.</p> <p>Aktivitetstilbuddene i SFO'en skal udfordre børnenes nysgerrighed og kreativitet. Udgangspunktet er fritidspædagogikken, der bygger på udvikling af det hele menneske gennem udfordringer og oplevelser, som fremmer det enkelte barns udvikling og læring i fællesskabet.</p> <p>I SFO'en møder barnet engagerede og nærværende voksne. De voksne er rollemodeller, der understøtter barnets nysgerrighed og motiverer det til at eksperimentere, undersøge og øve forskellige færdigheder.</p> <p>Barn og forældre møder et sammenhængende forløb mellem undervisnings- og fritidsdel, der tager udgangspunkt i folkeskolens formålsparagraf</p>
Mål for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejde mellem skole og hjem
At både barn og forældre oplever skole og SFO, som et sammenhængende tilbud, der gensidigt bidrager til trivsel, læring og udvikling.

Leg

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

"Fokus på legens betydning for børn og unges trivsel og som kilde til erkendelse."

Herefter følger beskrivelse af SFO's konkrete bidrag hertil.

Leg er helt centralt for barnets udvikling af sprog, fantasi, sociale færdigheder og spilleregler. Den er ligeledes en måde børnene afprøver og tilegner sig dannelse, kultur og medbestemmelse. Med udgangspunkt i dette er legen i Harboøre SFO således:

- Vi prioriterer rammer der indbyder til leg
- Vi er opmærksomme på at legen udvikler det enkelte barn og fællesskabet ved en vekslen imellem selvorganiseret - og voksenstyret leg.
- Vi anser leg for at være børnenes egen øvebane for erkendelse
- Vi forsøger at forstyrre det enkelte barn tilpas

Medbestemmelse og medindflydelse

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

"Arbejde med børn og unges medbestemmelse og medindflydelse."

Herefter følger beskrivelse af overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter.

For at trives er det vigtigt at føle sig som en del af et fællesskab og have en forståelse af/ se en mening med hvilket bidrag man selv har i dette fællesskab. En måde at give børnene mulighed for at tilegne sig dette, er at have medbestemmelse på egen hverdag i SFOén. Dette forsøger vi ved at gøre følgende:

- Afholder børnemøde hvor alle kan komme med forslag til aktiviteter
- Snak om eventuelle udfordringer eks med sprogbruget. Børnene byder ind med løsninger
- Børnene spørges om forslag til nyindkøb – spil, legetøj o. Lign.
- Vi arbejder ud fra at børnene selv må bestemme over egen tid i SFOen, så vidt det er muligt. Det er deres fritid.

Sprog og læsning

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

"Sprogindsatser i skoler og dagtilbud – herunder sprogstimulering og udvikling af læsevejledning."

Herefter følger beskrivelse af SFO's konkrete bidrag til indsatsområdet sprog og læsning.

Kommunikation er helt afgørende for barnets muligheder for deltagelse og indflydelse på de fællesskaber det indgår i. Sproget og kommunikation er en central del når barnet øver og skal udvikle sig, og det berører alle dele af barnets udvikling - både intellektuelt, følelsesmæssigt og socialt. Umiddelbart læser vi ikke ret meget i SFOén i den forstand at vi sidder ned og læser historier med og for børnene. Men der er sprog og læsetilgængelse i meget af det vi fortager os i SFOén. Som f.eks.:

- Tavler der hænger med aktiviteter for dagen/ugen
- Tavle med hvilken voksen der er hvor
- Sedler børnene selv producerer f.eks. til døren til puderummet "Adgang forbudt"
- Tegninger og gaver der skal navn på og hvem de er til
- Snip snappere med tekst eller billeder, hvad man skal gøre når man lander på den

- Forskellige læringsspil, aktiviteter og lege
- Vi er opmærksomme på at være rollemodeller for en anerkendende kommunikation
- Vi forventer at børnene taler ordentligt
- Vi arbejder bevidst med kommunikation i konfliktløsning

Krop, bevægelse og sundhed

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

"Fortsat udvikling af den varierede hverdag i de kommunale institutioner som blandt andet indeholder bevægelse og naturoplevelser."

"Opmærksomhed på fritidslivets betydning for en sund hverdag og børnenes trivsel"

Herefter følger en beskrivelse af SFO's konkrete inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.

Harboøre Skole og Børnecenter er DGI certificeret og dermed er bevægelse en naturlig og prioriteret del af vores hverdag. Vi tror på at bevægelse er vigtigt i forhold til fysisk og psykisk velvære, bevidsthed om egen krop og formåen og glæden ved at være aktive sammen. Vi har fokus på at motivere til bevægelse da det skaber trivsel og medvirker til udviklingen af det hele barn.

SFOen har daglige tilbud om aktiviteter. Det kan f.eks. være:

- Legepladsen hvor vi har parkourbane, hoppepude, klatretårn, svævebane, bold bane og forskellige køretøjer, kængurustylter, løbehjul osv.
- Vi har aftale med Harboøre centret om at benytte Lethallen. Her kan vi løbe eller køre på bakkerne. Spille bold eller lege forskellige bevægelseslege.
- Vi går i motorik hvor vi kan spille bold og lege med puder.
- Vi får eftermiddagsmad og prioriterer tiden dertil

Børn med særlige behov

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

"Tidlig opsporing og tidlig handling, hvor der er behov for det."

Herefter følger beskrivelse af SFO's målrettede indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv.

I Harboøre SFO går der børn fra skolens specialafdeling. Det betyder dermed at vores rammer skal være indrettet til, at børn med særlige behov, også skal trives. Personalet i SFOen er alle en del af skolen og bærer dermed relationen med ind i SFOén. For at imødekomme børn med særlige behov har vi:

- Personale der har kendskab til børnene
- Rammer der anvendes så de bedst muligt kan rumme hensyn til grupper eller det enkelte barn
- Dialog om "dagsformen" og dermed trivsel for den enkelte
- Dagligt aktiviteter hvor forskellighed kan imødekommes

Samarbejde med forældrene

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

"Samarbejde med hjemmet – herunder et fokus på forventninger til gensidig information og kommunikation."

Herefter følger beskrivelse af rammen for SFO's samarbejde med forældrene.

Harboøre skole og SFO skal i samarbejde sikre at forældrene har en god indsigt i barnets dag. Dette indebærer at der samarbejdes omkring barnets udvikling og trivsel. Forældresamarbejdet skal foregå i gensidig respekt og gennem dialog mellem SFO og hjemmet. Dette vil vi sikre ved at:

- Give forældrene information om, hvorledes de kommer i kontakt med personalet i SFOén
- Være til rådighed og prioritere dialog med forældrene
- Deltage i samtaler med skolen efter behov

Overgang fra dagtilbud til SFO

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

"Fælles rammer for samarbejdet om gode overgange for børn og unge – med lokalt råderum."

Herefter følger beskrivelse af, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til SFO, herunder videregivelse af oplysninger om børnene.

Da vi er en Landsbyordning og fysisk er på samme matrikel, er overgangen til SFO en naturlig og nem del af børnehavens sidste tid. Det er det fordi:

- Gruppen med børnehavens ældste børn og 0 klasse arbejder løbende sammen hele året. De er sammen om udflugter, motorik, sang og bevægelse.
- Børnehaven leger i SFOen om formiddagen så børnene vænner sig til lokalerne og bliver begejstret for alt det nye med kendte voksne.
- Der afholdes pizzamøde i maj. Et møde hvor kommende børn og forældre inviteres til et informationsmøde om skole og SFO.
- Der er overleveringsmøde blandt det pædagogiske personale så vi sikrer, at erfaringer kommer det enkelte barn til gode på en ny arena

Lektiestøtte

Jævnfør bekendtgørelsen om krav til indholdet af Mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger skal det fremgå i hvilket omfang og på hvilken måde SFO tilbyder lektiestøtte, herunder i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden.

Vi har på nuværende tidspunkt ikke lektiestøtte i SFOén.

Revision

Revideres i 2023, umiddelbart efter revision af den fælles Mål- og indholdsbeskrivelse for Lemvig Kommunes SFO'er.