

TILSYN 2022

Harboøre

DET PÆDAGOGISKE TILSYN



**Lemvig
Kommune**

Indholdsfortegnelse

1	Indledning	4
1.1	Det pædagogiske tilsyn	4
2	Vurdering af kvalitet	6
2.1	Strukturel kvalitet	6
2.2	Proceskvalitet	6
2.3	Resultatkvalitet	6
2.4	Samlet vurdering	7
2.4.1	Eventuelle udviklingstiltag	7

1 Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Lemvig kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

I Lemvig Kommune understøtter det pædagogiske tilsyn kvalitetssikring og kvalitetsudvikling på dagtilbudsområdet. Målet er, at der bliver skabt læringsmiljøer med høj kvalitet, så børnene i dagtilbuddene får de bedste rammer og indhold for at trives, lære, udvikles og dannes.

I Lemvig Kommune er der kommunale dagtilbud, selvejende dagtilbud og privatinstitutioner. Tilsynsførende er konsulenter fra Center for Læring i samarbejde med, af fagchefen udpegede, medobservatører. Derudover er der dagplejere og private passere. Tilsynsansvarlig for dem er ledelsen af dagplejen.

Tilsynet i Lemvig Kommune udmøntes med afsæt i lovgrundlaget, det pædagogiske grundlag i Den pædagogiske læreplan, samt Lemvig Kommunes politikker og strategier på området.

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen som minimum hvert andet år offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte dagtilbud, hvilket er formålet med indeværende.

1.1 Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Lemvig kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat-kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Lemvig Kommune er:



Rådata for strukturel-, proces-, og resultat kvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Dataen kan dog indhentes ved henvendelse til Center for Læring.

2 Vurdering af kvalitet

2.1 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Drøftet med fokus på:

- Normering, gruppestørrelse og organisering.
- Fysiske rammer.
- Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.
- Øvrige rammevilkår.

Den strukturelle kvalitet er gennemgået, og der bemærkes en god fordeling mellem uddannede og uuddannede medarbejdere. Herudover bemærkes det, at institutionen ligger tilfedsstillende på skoleparathed. Fra institutionens side italesættes det her, at der er en opmærksomhed på skoleparathed hos tosprogede nyankomne.

2.2 Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Drøftet med fokus på:

- Den pædagogiske læringsmiljøvurdering foretaget blandt leder og pædagoger.
- Forældretilfredshedsundersøgelsen.
- Børneperspektivet.

Observationsbesøg gennemgået og der er relevante områder, der arbejdes videre med. Der italesættes på baggrund af observationsbesøgene ønske om at arbejde med øget voksendeltagelse i legen og det at udfordre børnene relevant til at vælge nye udfordringer.

Ønske om øget fælleskommunal kompetenceudvikling blev drøftet. Dette med baggrund i resultater i den pædagogiske læringsmiljøvurdering.

Med baggrund i forældretilfredshedsundersøgelsen blev vigtigheden af synlighed overfor forældregruppen drøftet. Dette såvel i hente- og bringesituationer, som i den skriftlige kontakt.

Børnemiljøet drøftet. Der er i personalegruppen fokus på at undgå drillerier.

2.3 Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Drøftet med fokus på:

- Sprogvurdering.

Der arbejdes relevant med og ud fra sprogvurderingerne. Lidt høje tal på børn med sprogvanskeligheder i indenværende år, men et tilbageblik peger på at det ikke er en tendens.

2.4 Samlet vurdering

Det vurderes at dagtilbuddets arbejde under hensyntagen til medfølgende kommentarer lever op til Dagtilbudsloven, samt kommunens politikker visioner og strategier på området.

2.4.1 Eventuelle udviklingstiltag

Det bemærkes at der i børnehaven allerede påbegyndt arbejde med flere af ovenstående bemærkninger og opmærksomhedspunkter.